***Изучение передового педагогического опыта***

Носителем передового опыта может выступать любой член педагогического коллектива учебного заведения вне зависимости от занимаемой должности, а также коллектив педагогов (творческая группа, работающая над решением определенной педагогической задачи, методическое объединение, учебное заведение в целом).

После выявления опыта начинается процесс его изучения. Период изучения опыта крайне сложен и ответственен.

1. *Изучению и обобщению может подлежать:*  
- целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);  
- система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);  
- использование одного эффективного приёма (время изучения определит сам педагог);  
- опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод);

Таким образом, изучению могут подлежать любые компоненты, используемые педагогом в определённой системе: метод, технология, отдельный приём, способ, средство и т.п.

2. *Основанием для внесения в план изучения и обобщения того или иного объекта является востребованность педагогического опыта*.   
Изучение опыта – процесс глубокого ознакомления с ним: сбор фактического материала о педагогическом процессе, его результатах. Очень важно установить, чем же изучаемый опыт отличается от существующего массового, выявить в нём общее, особенное, специфичное. В процессе работы изучается суть опыта, его проявления, задачи, содержание, технологии, формы, методы, приёмы, средства, конкретные условия его возникновения и развития, особенности личностных качеств педагога, продолжительность времени становления опыта, результат.

***Методы изучения педагогического опыта***

Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала используются следующие методы работы: анализ документов,  анкетирование, наблюдение, сравнение, метод самооценки, беседа, биагностика, изучение продуктов деятельности, эксперимент, обработка фактического материала осуществляется путем анализа идей, фактов, математического подсчета тех или иных показателей, процентного или графического выражения, а затем обобщения, установления определенных закономерностей.  
Используя перечисленные методы обработки фактического материала, педагогический опыт может быть обобщен в следующих формах: доклад, статья, отчет; буклет, плакат, листовка; кинофильмы, компьютерные презентации, видеоролики; видеозапись, магнитофонная запись; методические разработки и др.  
Прежде чем приступить к обобщению передового педагогического опыта, необходимо уточнить полученные данные и конкретизировать их, проанализировать фактический материал и, при необходимости, добрать его, провести практическую проверку полученных результатов.

***Обобщение педагогического опыта***

Обобщение опыта предполагает: выделение главных идей опыта, оценку его по выше названным критериям, его характеристику в категориях педагогики (цель, содержание, технологии, формы, методы, приёмы, средства, условия, результаты), описание с обозначением составных элементов опыта и раскрытие связей между ними.   
Обобщить опыт – значит описать его в виде целостной структуры. Понять, почувствовать, увидеть структуру опыта – важная задача педагога, обобщающего свой или чужой опыт.  
Собранные факты и материалы необходимо систематизировать по отдельным вопросам, которые исследовались в работе педагога. Затем выделить типичное, характерное, отбросив второстепенное, несущественное, сделать обоснованные выводы. Провести педагогический анализ отобранных и систематизированных материалов. Собрав достаточный материал, проанализировав и обобщив его, педагог  описывает опыт, прилагает к нему необходимый материал (перечень его зависит от сути изучаемого опыта).  
Задача описания передового опыта – показать, чем именно он полезен, побудить к повторению и распространению инновации.

**Пропаганда, распространение и внедрение педагогического опыта**Форма распространения ППО зависит от уровня обобщения передового педагогического опыта.  
- Практический (наиболее часто применяемый) уровень обобщения педагогического опыта: описание приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы.

Формы: открытый урок (воспитательное мероприятие), семинар-практикум, творческий отчет, выставка, портфолио, презентация, реферат, справка.  
- Методический (наиболее продуктивный!) уровень обобщения  
педагогического опыта: выделение ведущей педагогической идеи опыта;  
характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы;  
подготовка методических разработок и рекомендаций.  
Формы: педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс, авторская школа, технологические карты, методический плакат, видеофильм и др.  
- Научный (наиболее способствующий мотивации и стимулированию творчества педагога) уровень обобщения педагогического опыта: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики.  
Формы: публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических  
конференций и др.

- Передовой педагогический опыт может быть представлен методическими разработками, программами, проектами, другими материалами, отражающими научную и практическую деятельность творчески работающих педагогов.  
Важно не только выявить и изучить опыт работы, но и уметь грамотно его представить не только на уровне учебного заведения, но и на областных и краевых выставках научно-методической литературы и передового педагогического опыта, конкурсах профессионального мастерства.  
Уровень культуры подачи и оформления материалов является одним из важных критериев оценки работ, представляемых на областные и республиканские выставки и конкурсы.

Т.о. выявление, обобщение и распространение передового опыта способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы, побуждает искать новые творческие формы работы, применять их на практике.